



BOEKENHOUDER OBSERVATIESCHEMA ORGANISATIE EN BEGELEIDING BOEKENHOEK

Hoe organiseer, plan en begeleid jij de boekenhoek in jouw klas?

Met dit observatie-instrument ga je na of je boekenhoek wel de aandacht krijgt die hij verdient in jouw voorbereiding, planning, organisatie en begeleiding van elke kleuterschooldag.

Duid voor de onderstaande criteria steeds aan of deze stelling Alicht en vanzelfsprekend op jouw klaswerking van toepassing is; Betreikbaar en eerder op jouw klaswerking van toepassing is; Cryptisch is, in de zin van 'ik ben het noch eens, noch oneens'; De neiging heeft eerder niet op jouw klaswerking van toepassing te zijn; Echt niet op jouw klaswerking van toepassing is.

CRITERIUM ORGANISATIE, PLANNING EN BEGELEIDING VAN DE BOEKENHOEK	A	B	C	D	E	Hier kan je voor jezelf opmerkingen noteren, voorbeelden vanuit je eigen klaspraktijk, tips ...
<i>Ik geef de kleuters veel kansen om de boeken en boekmaterialen in de boekenhoek te ontdekken, verkennen, beluisteren of bespreken.</i>						
<i>Zoals de activiteiten in de andere hoeken van mijn klas, bereid ik ook de activiteiten die plaatsvinden in de boekenhoek grondig voor. De boekenhoek heeft telkens een duidelijke plaats in de dag- en/of weekplanning.</i>						
<i>Ik zorg bij de voorbereiding van de activiteiten in de boekenhoek voor verschillende doelen, organisatie- en begeleidingsvormen. Ik zorg hierbij ook voor differentiatie. Bv. het aantal kleuters dat aan activiteit kan deelnemen, varieert; lekker-liggen-lezen vs. opzoeken in boeken; kleuter-gestuurd vs. leerkracht-gestuurd ...</i>						
<i>De kleuters kunnen ook andere (lees-gerelateerde) activiteiten doen in de boekenhoek, buiten lezen. Ik heb speciale aandacht voor functionele activiteiten in de boekenhoek: de kleuters kunnen in de boekenhoek hun leren uitbreiden en verdiepen. Ik voorzie regelmatig activiteitjes, spelletjes en/of verwerkingsblaadjes bij de boeken en boekmaterialen.</i>						
<i>Ik trek voldoende tijd uit voor de introductie van nieuwe boeken die de kleuters in de boekenhoek kunnen vinden. Ik maak de kleuters nieuwsgierig naar deze boeken. Bv. door de kaft al eens te tonen; enkel de titel of het begin voor te lezen; enkele prenten te</i>						



laten zien; een kleuter die het boek al kent er iets over te laten vertellen; materiaal dat bij het boek hoort voor te stellen; een intermediair (= popje, zo mogelijk een personage uit het centraal/themaverhaal) te gebruiken bij het voorstellen ...) ...						
Ik heb tijdens de voorstelling en uitleg van de activiteiten (voor het keuzeproces van de kleuters) even veel aandacht voor de mogelijkheden van (activiteiten in) de boekenhoek , als voor deze van de andere hoeken. Bv. ik geef in de kring voldoende uitleg bij de boeken, het spelletje, het verwerkingsblad, het audiomateriaal ... en ik maak er duidelijke afspraken bij.						
Ik heb veel aandacht en zorg voor hoe de kleuters de boeken en de gerelateerde materialen gebruiken en behandelen. Bv. we maken samen duidelijke afspraken; ik laat de kleuters de afspraken vaak herhalen.						
Als het er te rumoerig aan toegaat in de boekenhoek, grijp ik in. Bv. door de afspraken nog eens te herhalen met de kleuters.						
Ik vertoef vaak samen met de kleuters in de boekenhoek , waarbij we samen lezen of een andere activiteit doen (bv. dingen opzoeken in boeken).						
Ik kom achteraf in de kring terug op de activiteiten die in alle hoeken plaatsvonden , zo ook de activiteiten van de boekenhoek. Ik kom in de kring bv. terug op de leeservaring die de kleuters hadden en laat hen er eventueel een boek terug bijhalen en aan de andere kinderen voorstellen. Bv. ik laat de kleuters vertellen over de extra informatie over vervoersmiddelen die ze in de boekenhoek vonden.						
Ik vraag aan de kleuters (hun ouders) regelmatig om boeken en boekmaterialen mee te brengen (bv. in een toekomstig thema). Bv. kranten als we zullen leren over het weer (weerbericht); een tijdschrift in de thuistaal als we werken rond het thema de kapper; een prentenboek dat de ouders graag voorlezen aan hun kind; een prentenboek dat de kinderen graag voorgelezen krijgen door hun ouders; een stripverhaal; een reclamefolder; een informatief boek dat de ouders of kinderen in de kast hebben staan (bv. een handleiding, een boek over auto's of dinosaurussen ...); een landkaart of een atlas ...						